

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: педагогическим советом протокол заседания № 46 от 09.06.2022

Утверждена приказом № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
Развитие речи
для обучающихся 3 «Б» класса (вариант 2.2.)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Руцкая А.А

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся детей (вариант 2.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21) - Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Общей целью курса развития речи является накопление словаря и овладение навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать умение понимать и самостоятельно употреблять побудительные, повествовательные и вопросительные предложения в процессе специально организованной деятельности по выполнению инструкций, поручений, просьб и в процессе ведения элементарного диалога;
2. формировать и закреплять навыки построения предложений с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности в процессе использования речевого материала уроков в своей повседневной, учебной и бытовой речевой практике;
3. создать условия для формирования у учащихся навыка составлять устные рассказы в процессе использования тем, близких обучающимся по жизненному опыту, по личным впечатлениям и на основании собственного личного опыта и наблюдения;
4. активизировать коммуникативную составляющую обучающихся через введение в ходе урока элементарных диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
5. формировать умение писать изложение текста по вопросам под руководством учителя.

Коррекционно – развивающие:

1. совершенствовать произносительную сторону устной речи в процессе уточнения звукового состава слов, правильной постановки ударения, интонирования речи;
2. развивать слуховое восприятие в процессе восприятия материала урока по темам близким обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе личных наблюдений;
3. содействовать развитию умения слушать и понимать других;
4. содействовать развитию произвольного внимания и памяти, через большую выразительность воспринимаемого материала в процессе проведения экскурсий, использования рисунков детей на заданную тему и проведения наблюдений за природой и погодой;
5. совершенствовать умение обучающихся ориентироваться в учебнике (находить нужную страницу, упражнение, умение спросить об этом учителя и одноклассников).

Воспитательные:

1. воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
2. воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
3. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
4. воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
5. совершенствовать произносительную сторону устной речи в процессе уточнения звукового состава слов, правильной постановки ударения, интонирования речи;
6. содействовать развитию умения слушать и понимать других;
7. совершенствовать умение обучающихся ориентироваться в учебнике (находить нужную страницу, упражнение, умение спросить об этом учителя и одноклассников).

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «*Развитие речи*» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий у обучающихся имеет коррекционную направленность, которая заключается в формировании и обогащении словаря, знакомит учащихся со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладением навыками и умениями формировать свои мысли в связной речи. Данный предмет направлен на стремление обучающихся извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения.

Уроки развития речи тесно связаны с таким предметом как формирование грамматического строя речи, литературного чтения и развитием слухового восприятия, где учащиеся знакомятся со значением словосочетаний их грамматическими структурами, которые потом будут усваиваться ими практически. Так же уроки развития речи включают различные формы речи (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Данный курс формирует у обучающихся умения, связанные с информационной культурой: умение читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться толковым словарем и лингвистическими словарями. Обучающиеся учатся работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, план в виде вопросов и повествовательных предложений). Они учатся анализировать, оценивать и преобразовывать полученную информацию, а так же создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, сочинения, сборники творческих работ и др.

Данный курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Уточнение и обогащение словаря. Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие; действия, различающиеся по завершенности и др.). Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова, обозначающие признаки предметов, оттенки цветов.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причины, цели, времени, места.

Коллективное составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно* и т. п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Место учебного предмета в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Настоящая программа составлена на 2022-2023 учебный год в количестве 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели) и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие речи».

Ведущее место предмета «Развитие речи» занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. В основе программы лежит принцип коммуникативности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка. В процессе изучения русского языка на уроках развития речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках развития речи обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Результаты освоения учебного предмета «развитие речи» в 3 классе

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
------------------------------	----------------------------------	------------------------------

<p>1. Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>2. Патриотическое воспитание; ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания личной ответственности и готовности качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, навыками устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для наиболее полноценной реализации жизненных планов, получения образования, трудоустройства, социальной адаптации; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.); - выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли; - осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, - 	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Формирование умения устно и письменно</p>
---	--	---

культуре других

<p>народов. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её; воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству; <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела); <p>8. Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к использованию приобретенных знаний и умений в проектной деятельности, 	<p>осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; воспроизводить информацию, доносить её до других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. - начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; - создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средств азыка; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета <p>«Развитие речи»</p>	<p>составлять 8-10 предложений, объединённых общей темой.</p> <p>Формирование умения и навыка с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др. делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.</p>
---	--	--

любезность;

-умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности (участие в олимпиадах, конкурсах) и в связи с возникающими жизненными ситуациями;		
---	--	--

6. Воспитательная составляющая учебного предмета.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания. *Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:*

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информации

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7. Коррекционная направленность учебного предмета.

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической

деятельности: • развитие зрительной памяти и внимания; • развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения; • умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления; 5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание учебного предмета «Развитие речи»

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, об играх и развлечении детей, о дружбе и товариществе и др.).

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия.

Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т. п.

на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма. Текст.

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Тип и форма урока:

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
2. Урок рефлексии.
3. Урок систематизации знаний.
4. Урок развивающего контроля.

Тематическое планирование

№	Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
1	Уточнение и обогащение словаря.	10	Работать по учебнику пользуясь условными обозначениями, оценивать свои результаты, учиться работать в парах, самостоятельно.
2	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.	6	
3	Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.	2	Учиться работать по готовому плану и рисункам учеников.
4	Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия.	2	Записывать предложения, соблюдая графические правила.
5	Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.	10	Оценивать результаты своей работы. Работа над словарем, словосочетаниями.
6	Значения слов с общим корнем	8	Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Дополнение предложений, устные и письменные ответы на вопросы, составление предложений по картинкам. Составлять повествовательный по готовому плану и серии картинок.
7	Развитие связной речи.	10	
8	Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточными причины и	8	

	цели.		
9	Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.	6	
10	Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей.	6	
11	Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.	10	
12	Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).	5	
13	Коллективное составление рассказа	5	
14	Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др.	8	
15	Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.	3	
16	Введение в рассказы элементов описания.	2	

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Развитие речи **Класс:** 3 **Учитель:** Руцкая А.А. **Количество часов :**99 часов.

Программа: рабочая программа по развитию речи для 3 «Б» класса /Составитель: Руцкая А.А.

Учебный комплекс для учащихся: Зикеев А.Г. «Русский язык» 3 класс в 2-х частях, «ВЛАДОС», 2009

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1 четверть (25 часов)				
1	2.09	Знакомство с учебником.		Работать по учебнику пользуясь условными обозначениями, оценивать свои результаты, учиться работать в парах, самостоятельно.
2	6.09	Составление рассказа «Как я провел летние каникулы».		Учиться работать по готовому плану и рисункам учеников. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
3	7.09			
4	9.09	Составление рассказа «В лесу»		Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
5	13.09			
6	14.09			
7	16.09	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.		Дополнение и составление предложений с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам и рисункам учащихся. Грамотно на письме обозначать предложения, Уметь работать в парах, группах.
8	20.09			
9	21.09			
10	23.09	Написание письма маме.		Работа над словарем, словосочетаниями.
11	27.09			
12	28.09	Подготовка к изложению «Смелый		Работа над словарем, словосочетаниями.

13	30.09	мальчик»		Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям.
14	4.10	Изложение «Смелый мальчик»		Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
15	5.10	Составление рассказа «Вова в		Работа над словарем, словосочетаниями.
16	7.10	магазине»		Пересказ по плану с помощью учителя и

				опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
17	11.10	Составление рассказа «Шарик и		Работа над словарем, словосочетаниями.
18	12.10	Петя»		Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
19	14.10	Составление рассказа «Природа осенью»		Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
20	18.10	Составление рассказа «Дружные		Работа над словарем, словосочетаниями.

		ребята»		Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
21	19.10	Составление рассказа «Хорошие и плохие поступки»		Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
22	21.10			
23	25.10	Составление рассказа «Дети в уголке природы»		Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам,
24	26.10			конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
25	28.10	Контрольная работа Составление деформированного текста «Осень»		
2 четверть (22 часа)				
26	8.11	Время. Режим дня для школьника.		Дополнение предложений, устные и письменные ответы на вопросы, составление предложений по картинкам
27	9.11			
28	11.11	Составление письменного рассказа по теме «Как я провёл каникулы»		Называть слова по теме «Как я провёл каникулы». Составлять и записывать рассказ по теме, Оценивать результаты своей работы.
29	15.11			

30	16.11	Составление рассказа «Мой день»		Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
31	18.11	Подготовка к изложению: «Как звери готовятся к зиме».		Составление плана, пересказ п Изложение повествовательной о текста по и словам и конструкция опорным
32	22.11			
33	23.11	Изложение «Как звери готовятся к зиме»		Излагать письменно содержание повествовательного текста.
34	15.11			
35	29.11	Инструменты		Дополнение предложений, текста, составление предложений с изученными словами, отгадывание кроссворда
36	30.11	Посуда		Составление рассказа по готовому плану и рисункам учащихся

37	2.12	Составление рассказа «Как я провёл воскресный день»		Составлять текст из предложс с нарушенным порядком повествова Оценивать свои достижения выполне при задания.
38	6.12			
39	7.12	Составление 2 рассказов по плану и деформ. тексту «Снеговик», «Кормушка»		Составлять повествовательный по готовому плану и картинок. серии Записывать составленный рассказ.
40	9.12			
41	13.13	Составление рассказа с элементами описания «Белочка»		Составлять повествовательный по готовому плану и серии картинок.
42	14.12			

43	16.12	Составление рассказа «Почему Вова опоздал на урок»		Составлять повествовательный по готовому плану и серии картинок.
44	20.12	Подготовка к изложению «Шарик»		Составлять повествовательный по готовому плану и серии картинок.
45	21.12			
46	23.12	Контрольная работа Изложение «Синичка»		
47	27.12	Изложение «Шарик»		Записывать составленный рассказ.
48	28.12			
3 четверть (31час)				
49	10.01	Сочинение «Мои зимние каникулы»		Составление рассказа по готовому плану и словарю.
50	11.01			
51	13.01	Подготовка к изложению «Новый год»		Составление рассказа по готовому плану и словарю.
52	17.01			
53	18.01	Изложение «Новый год»		Устный пересказ по коллективно составленному плану и опорным словам.
54	20.01	Употребление слов, отвечающих на вопросы «что делал?- что сделал?».		Письменного излагать содержание текста по коллективно составленному плану и опорным словам.
55	24.01			
56	25.01			
57	27.01	Подготовка к изложению «Заблудился»		Дополнение предложений, письменные ответы на вопросы.
58	31.01			
59	1.02	Изложение «Заблудился»		Устный пересказ повествовательного текста по плану и серии картин.
60	3.02	Слова, обозначающие принадлежность.		Письменный пересказ повествовательного текста по плану и серии картин.
61	7.02	Составление рассказа «Стыдно»		Выполнение поручений, дополнение

				предложений, дополнение текста. Оценивать результаты своей работы.
62	8.02	Запись рассказа «Стыдно»		Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников.
63	10.02	Употребление в речи глаголов совершенного вида		Запись повествовательного текста по опорным конструкциям, плану и серии картинок.
64	14.02	Употребление союзов «а, и, но»		Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнить предложения по опорным словам, составлять предложений по опорным словам. Употреблять в речи глаголы совершенного вида. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
65	15.02			
66	17.02			
67	21.02	Простые и сложные предложения		Составление предложений с союзами «а, и, но»
68	22.02			
69	28.02	Контрольная работа по теме: Составление сложных предложений		Составление простых предложений, составление сложных предложений из 2-х простых
70	1.03	Составление рассказа «Дети в роще»		Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями.
				Оценивать свою работу и работу одноклассников

71	3.03	Составление сложных предложений, употребление союзов «а, и, но».		Выполнять лексико-грамматические упражнения. Самостоятельно записывать ответы на вопросы. Составлять предложений с союзами «а, и, но».
72	7.03	Составление рассказа по деформированному тексту «Зайчик»		Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников
73	10.03			
74	14.03	Составление рассказа «Бумажка»		Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников
75	15.03			
76	17.03			
77	21.03	Повторение изученного.		Работать в парах Отгадывать загадки Дополнять предложения Отвечать на вопросы Составлять краткие и полные ответы Включаться в групповую работу, связанную с общением
78	22.03	Составление рассказа «Весенние каникулы».		Составление рассказа «Весенние каникулы».
79	24.03			
4 четверть (21 час)				
80	4.04	Подготовка к изложению: «Весной в лесу»		Составление плана, написание рассказа по плану и опорному словарю
81	5.04			
82	7.04	Изложение «Весной в лесу»		Составление рассказа по коллективно составленному плану и опорному словарю

83	11.04	Употребление слов цветной- разноцветный		Выполнять поручения, дополнять предложения, составлять предложения по картинкам.
84	12.04			Оценивать результаты своей работы.
85	14.04	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суф-фиксами - онок, - енок.		Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами.
86	18.04			
87	19.04			
88	21.04	Подготовка к изложению «Гостинец для мамы»		Составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами. Грамотно на письме обозначать предложения.
89	25.04			
90	26.04	Контрольная работа: изложение «Гостинец для мамы»		Составление плана рассказа, выполнение лексико-грамматических упражнений
91	28.04	Анализ изложения		
92	2.05	Составление сложных предложений, включающих союз «чтобы»		Составление рассказа по коллективно составленному плану и опорному словарю
93	3.05			
94	5.05			
95	10.05	Употребление слов «цветной» «разноцветный».		Письменные ответы на вопросы, составление сложного предложения из двух простых.
96	12.05			
97	16.05	Употребление слов типа «сосновый,		Выполнять лексико-грамматические

		лимонный».		упражнения. Находить в тексте слова с суффиксами - ов- , -н-, -ин- . Правильно употреблять слова типа «сосновый» и т.д.
98	17.05	Изложение «На льдине»		
99	19.05			
100	23.05	Составление рассказа «Мои летние каникулы »		Составление рассказа по готовому плану и словарю.
101	24.05	Повторение и обобщение изученного за год.		Отвечать на вопросы Отгадывать загадки, кроссворды, ребусы Составлять предложения по заданной теме Работать в парах, группах Составлять отчет о проделанной работе Оценивать свою работу и работу товарищей

8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Развитие речи»

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебно-методический комплекс учебного предмета «Развитие речи»

<i>Пособия для обучающихся, учебник</i>	<i>Пособие для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
1. Зикеев А. Г. «Русский язык» 3 класс в 2-х частях, «ВЛАДОС», 2009	1. Красильникова О.А., Киреева Г.А. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников. [Текст]: / Учебно-методическое пособие. / О.А. Красильникова, Г.А. Киреева – Спб.: КАРО, 2007.- 176с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).	1. Иллюстрации: «Школа», «В классе», «Семья», «Игрушки», «Времена года», «В саду, в лесу, в огороде», «Человек», «На улице», «Одежда», «Животные». 2. Сюжетные картинки в соответствии с тематикой, определённой в программе по развитию речи. 3. Предметные картинки: широкий-узкий, длинный-короткий, большой-маленький, толстый-тонкий.

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Развитие речи»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
--	--------------------------------

- Система тестирования и опроса ActiVote
- Интерактивная доска Promethean ● Документ-камера Smart ICLabCase

- Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола
- ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса и доски

К концу III класса обучающиеся научатся:

Устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т. п.).

Определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение.

Определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

Определять виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение.

Записывать изложение текста (30—40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;

Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания.

Составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам.

Распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.

Пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.

Ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак.

Восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей.

Составлять и записывать 8 — 10 предложений на определенную тему.

Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

Формы и виды контроля:

Текущий

Тематический

Итоговый

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть.

Составление рассказа по деформированному тексту «Осень»

1. Задание: прочитай, составь из слов предложения, придумай и напиши название (заголовок) к рассказу. Запиши рассказ.

1. лето, уже, красное, прошло
2. журавли, тёплые, улетели, в, страны
3. спрятался, ёж, в, гнездо, под, сосны, корнями
4. скрылись, в, деревьев, кору, жуки
5. змеи, в, тёплый, зарылись, мох, и, ящерицы
6. выбрал, место, для, медведь, берлоги

Изложение "Синичка"

Задание: прочитай, напиши изложение рассказа.

Синичка.

Это было зимой. К окну дома прилетела синичка.

У окна стояли дети. Им стало жалко синичку. Дети открыли форточку.

Синичка влетела в комнату. Птичка была голодна. Она стала клевать хлебные крошки на столе.

3 четверть.

Составление сложных предложений. Задание: Составь и напиши сложные предложения. Соедини их словом *потому что*.

	Саша не может поднять коробку.	Он дежурный.
	Катя не может писать в тетради.	Может случиться пожар.
	Папа не хочет есть лимон.	Эта коробка тяжёлая.
	Мальчик не должен играть со спичками.	Он маленький.
	Вова не умеет забивать гвозди.	Лимон кислый.
	Ученик должен убирать класс.	У неё нет ручки.

Составление рассказа по деформированному тексту «Зайчик»

Задание: прочитай, установи верную последовательность предложений, придумай и напиши название (заголовок) к рассказу. Запиши рассказ.

Девочка отпустила его в лес.

Девочка стала ухаживать за зверьком.

Зимой девочка нашла в лесу зайчика.

Всю зиму зайчик прожил у девочки.

У зайчика была больная лапка.

Весной зайчик выздоровел.

4 четверть.

Изложение " Гостинец для мамы "

Задание: прочитай, напиши изложение рассказа по плану.

Гостинец для мамы.

Это было на фронте. Шли тяжёлые бои. Мой товарищ получил письмо из дома и загрустил.

В письме мать писала, что нечем засеять огород. В доме нет зерна и картофеля. В деревню пришёл голод.

Наш отряд решил помочь товарищу. Мы собрали денег и послали матери. Помогла солдатская дружба. Мать засадила огород картофелем.

План

1) Где происходили события?

2) Какие шли бои?

3) Почему загрустил товарищ?

4) О чём писала мать в письме? 5) Как друзья решили помочь товарищу?

Критерии оценок

Основные ошибки в содержании и построении изложения

1. Пропуск важных мыслей и фактов.

2. Искажение содержания.

3. Нарушение логической последовательности.

4. Возвращение без необходимости к одному и тому же факту.

Речевые ошибки

1. Неправильное определение границ предложения в тексте.

Нарушение порядка слов в предложении.

3. Повторение одного и того же слова, не вызванное необходимостью.
4. Пропуск главных и второстепенных членов предложения.
5. Неправильное согласование слов в предложении.

6. Неправильное или неточное употребление слова. *Нормы оценок для изложений* Оценка «5» ставится: *по содержанию и речевому оформлению:*

– правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

грамотность:

– нет орфографических и пунктуационных ошибок; – допускается одно-два исправления.

Оценка «4» ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

– правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

– имеются отдельные фактические и речевые неточности;

– допускается не более трёх речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста; *грамотность:*

– две орфографические и одна пунктуационная ошибка.

Оценка «3» ставится:

по содержанию и речевому оформлению: –

допущены отклонения от авторского текста;

– отклонение от темы;

– допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

– беден словарь;

– имеются речевые неточности;

– допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста; *грамотность:*

– три-пять орфографических и одна-две пунктуационные ошибки.

Оценка «2» ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между всеми частями работы;
- беден словарь;
- более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста; *грамотность:* – более пяти орфографических и три-четыре пунктуационные ошибки.